

Værdigrundlag



Vision:

På Sanderumskolen udvikles livsduelige mennesker, i forpligtende fællesskaber

Kerneverdier:

- *Forpligtende **fællesskaber***
- ***Involverende** skole*
- ***Udsyn** - lokalt og globalt*
- ***Udvikling** - personligt, relationelt og fagligt*
- ***Mangfoldighed** er en styrke*

Det betyder at:	Vi gør det fordi:
Forpligtende fællesskaber	<p><i>At man vil hinanden, lærer af hinanden, hjælper hinanden, tager ansvar for hinanden og rummer hinanden</i></p> <p>Fællesskabet er stærkest, når alle bidrager. Fællesskabet fremmer følelsen af menneskelig værdi, den mentale sundhed, og at betyde noget for nogen.</p>
Involverende skole Være en del af en helhed	<p><i>Vi er alle sammen aktive medskabere af skolens dagligdag. Medarbejdere, elever og forældre slår følgeskab i åben dialog</i></p> <p>Den involverende skole fremmer engagementet, ansvarsfølelsen, troværdigheden og ærligheden.</p>
Udsyn - lokalt og globalt	<p><i>Vi er en del af noget større, som vi åbner os imod, har indflydelse på, og som har indflydelse på os.</i></p> <p>Eleverne får evnen til at analysere, perspektivere og tage aktiv del i verden omkring dem.</p>
Udvikling - personligt, relationelt og fagligt	<p><i>Alle elever skal udvikle sig med fokus på "det hele barn". Alle børn skal blive så dygtige, som de kan ud fra barnets individuelle udgangspunkt i samspillet med andre.</i></p> <p>Eleverne forandres og dannes, i den verden de lever i, bliver til livsduelige mennesker med lyst og mod på livet.</p>
Mangfoldighed er en styrke	<p><i>Alle kan noget, sammen kan vi mere. Gennem forskellighed lærer vi om os selv og andre.</i></p> <p>Når vi rummer hinandens forskelligheder skaber det refleksion, liv og dynamik og kan give aktiviteter og traditioner ny energi.</p>

Værdigrundlag



Det pædagogiske personale

Hvad gør vi:

Forpligtende **fællesskaber**

- Etablere dialog, aftale fælles sociale spilleregler, understøtte kommunikationsbevidsthed, fokusere på fællesskabende læringsmiljøer

Involverende skole

- Sikre inddragelse og støtte til faste strukturer: Elevråd, skole hjem-samarbejde, traditionsdage (TRIM, jul, trivsel), kontaktførelse
- Daglig fokus på medinddragelse, fælles ansvar for og bidrag til alles trivsel

Udsyn - lokalt og globalt

- Orienterer og lader klassen reflektere i relation til andre end dem selv i nærområdet (natur, sport, foreninger, erhverv), regionalt (Odense by, institutioner, kultur, skolerejser) og globalt (verdensmål, miljø, samfundsforhold)

Udvikling - personligt, relationelt og fagligt

- Udvikle et stærkt teamsamarbejde med aktionslæring, co-teaching, samarbejde om fag, relationer, klasseledelse, didaktik
- Samarbejdet understøtter betingelserne for at tilpasse undervisningsformer, styrke læringsmiljøerne og udfordre elevernes relationelle kompetencer.
- Inddrage relevant bevægelse, musikalitet, teknologi, innovation og design

Mangfoldighed er en styrke

- Tager kommunikationsansvaret, er rollemodel, skærper elevens afsender- og modtagerbevidsthed samt italesætter forskelle som en styrke.
- Lade emner i undervisningen/samværet være grundlag for dialog om forskelle og ligheder, og anvender undervisningsmateriale som understøtter elevens handlingskompetence: Zippys venner, Styrkespillet, Me&More osv.

Værdigrundlag



Ledelsen

Hvad gør vi:

Forpligtende **fællesskaber**

- Kommunikerer den gensidige forpligtelse i at tage ansvar for at bidrage til skolens virksomhed og udvikling
- Italesætter Sanderumskolen som et forpligtende fællesskab og sikrer tilhørsforhold på traditionsdage, i skolens dagligdag og i uforudsete udfordringer
- Understøtter den gode dialog mellem medarbejdere, elever og forældre i henhold til kommunikationsguiden og den samlede trivsel på skolen

Involverende skole

- Inddrager og involverer medarbejdere i relevante fora: MED, AMU, afdelingsniveau, TK-gruppe både i et planlagt årshjul og i ad hoc-processer
- Støtter og inddrager forældresamarbejde og elever via skolebestyrelse og elevråd
- Initierer, faciliterer beslutnings- og forandringsprocesser vedr. pædagogik, økonomi, indsatsområder mv.

Udsyn - lokalt og globalt

- Prioriterer skolerejser, partnerskabsvirksomheder, kommunale og nationale tilbud som en del af skolens tilbud
- Følger med i forskning, pædagogisk udvikling og samfundsudviklingen generelt og vurderer på hvad og hvordan Sanderumskolen kan drage fordel af tendenser

Udvikling - personligt, relationelt og fagligt

- Inddrager eksterne samarbejdspartnere til børn og klassers udvikling
- Sikrer samarbejdsfora, strukturer og kompetenceudvikling til medarbejders faglige udvikling og børnenes læring
- Inspirerer og understøtter til eksperimenterende praksis, det kan være eksterne tilbud, medarbejderidéer, omlægning af undervisning o.a.

Mangfoldighed er en styrke

- Italesætter og fremmer inkluderende læringsmiljøer - trivsel for alle
- Har øje for personlige og professionelle styrker i fx sammensætning af teams, fagfordeling, rekruttering
- Sikrer repræsentative faglige perspektiver i det professionelle samarbejde

Værdigrundlag



Forældre

Hvad gør vi:

Forpligtende fællesskaber

- Forældre bakker op og deltager aktivt i klassens og skolens sociale arrangementer. De sikrer, at eget barn bidrager til klassefællesskabet i ord og handlinger
- Udviser loyal og konstruktiv tilgang til dialog om skolens beslutninger, forældrenetværket og klassemiljøet

Involverende skole

- Har en nysgerrig og aktiv deltagelse i skolens praksis, og holder sig orienteret fx via aula, forældremøder, forældreråd og skolebestyrelsesarbejdet. Tilbyder hjælp til fx ture, forbindelse til lokalsamfundet eller aktuelle emner i undervisningen
- Understøtter, efterspørger og bidrager til den gode dialog samt relevant og tydelig kommunikation

Udsyn - lokalt og globalt

- Støtter skole/medarbejdere/elever med at udforske det der sker lokalt og globalt fx ved at inddrage lokalområdets tilbud og tale med sine børn om aktuelle emner
- Tilbyde egen deltagelse i undervisningen qua jobprofil (sygeplejerske, murer, arkæolog), fritidsinteresser (sport, natur, musik) eller kulturelle indspark (nationalitet, rejser, mv)

Udvikling - personligt, relationelt og fagligt

- Taler med børnene om og går foran som et godt eksempel der tør fejle, give ansvar til børn samt vise at processen i en opgave kan være vigtigere end selve resultatet
- Fokuserer på det livsduelige barn som lærer i relation med andre og hvor leg, læring og nye erfaringer bidrager til udviklingen

Mangfoldighed er en styrke

- Forældre er åbne og imødekommende i de nye fællesskaber børn kommer i under deres opvækst. Vi viser at forskellighed er godt, dømmer ikke andre uretmæssigt og er over for andre, som man ønsker at de skal være over for en selv
- Forældre bakker op om klassen som et inkluderende fællesskab, hvor der skal være plads til forskellighed

Værdigrundlag



Elever

Hvad gør vi:

Forpligtende fællesskaber

- Lave fælles ting i klassen eller i afdelingen
- Man løber en ekstra meter for sine kammerater

Involverende skole

- Udviser høflighed, siger "hej" og "godmorgen"
- Spørger om man må være med, og spørger om andre vil være med

Udsyn - lokalt og globalt

- Passe godt på skolens ting
- Opfører sig som en god sanderumelev - også uden for skolen

Udvikling - personligt, relationelt og fagligt

- Behandler andre som man selv vil behandles
- Tager ansvar for sig selv og andre så alle kan have det godt og lære noget

Mangfoldighed er en styrke

- Deltage i fællesaktiviteter på tværs, fx trivselsdage, hvor ældre elever er sammen med yngre
- Blive venner med folk du ikke kender