

Princip for undervisningens organisering

Formål: Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer, at hver enkelt elev udvikles til livsduelige mennesker, i forpligtende fællesskaber.

Elevernes undervisningstimetal

Sanderumskolen sikrer, at lektionstallet overholder minimumstimetallet og benytter sig af frihedsgraderne ved at afkorte skoleugen ved at konvertere hele eller dele af den understøttende undervisning til blandt andet tolærer- og tovoksenordninger jf. §16b.

Skoledagens længde, almenområdet

Skolen tilrettelægger således, at skoledagen på almindelige dage ligger inden for nedenstående tidsrum:

- 0.-3. årgang: 8.00-13.00
- 4.-6. årgang: 8.00-13.00/14.05
- 7.-9. årgang: 8.00-14.05/15.20

Skoledagens længde, Heldagsafdelingen

- BM: 8.00-14.00
- MG: 8.00-15.00
- UM: 8.00-15.00

Børn der benytter Mobil Odense til skoletransport, skal regne med et afhentningstidspunkt i et tidsspænd på 10-15 minutter før og efter skoledagen slutter.

Skoledagens længde kan variere på omlagte dage, som eksempelvis temadage, ekskursioner, lejrskoler og afslutninger.

Skoledagen består af faglige lektioner, understøttende undervisning og pauser. Pauser er en del af den understøttende undervisning.

Holddannelse

Skolen kan oprette hold på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Det vægtes højest, at holddannelsen har et overordnet pædagogisk og fagligt formål.

Skolen kan oprette hold af elever, som har særlige faglige kompetencer, samt for elever, som har særlige faglige vanskeligheder.

Skolen evaluerer holddannelserne løbende.

Elevernes placering i klasser

Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer. I Heldagsafdelingen tages højde for elevers kognitive niveau, og komplekse indlæringsvanskeligheder og elevtallet på holdene kan derfor være mere differentieret.

Skolen tilstræber gennem samarbejde med forældre, elever og institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.

Skolen orienterer skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise. Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning

Se skolens særskilte princip for læring ved medarbejderfravær

Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema- og projektforsløb samt fordybelsesdage

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforsløb.

Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløb og udvalgte fordybelsesdages formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb samt fordybelsesdage tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Eleverne skal, som udgangspunkt, kunne nå alt deres skolearbejde på skolen i den fagopdelte undervisning, således at der vil være begrænset hjemmearbejde i fritiden.

Med dette udgangspunkt tilstræber skolen at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige undervisning på en måde som støtter eleverne bedst muligt i deres læringsproces, sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Se skolens særskilte princip for elevers hjemmearbejde og lektier

Motion og bevægelse

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse er en integreret del af den samlede skoledag. Formålet er blandt andet at få pulsen op, styrke det sociale samspil og integrere alle børn i gruppen gennem fysiske aktiviteter. Bevægelse er en voksenstyret aktivitet, hvor der er et mål med undervisningen. Det kan eksempelvis være omkring temaer som motorik, sociale fællesskaber, lære at samarbejde, kropsbevidsthed mm.

Valgfag i 9. klasse - almen klasser

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne kan udfordres både fagligt og kreativt.

Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende, differentierede undervisning i mangfoldige læringsmiljøer. Skolens ressource team vejleder, tester og rådgiver personalegruppen med deres specialpædagogiske kompetencer således at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Dansk som andetsprog

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Den åbne skole

Den åbne skole skal gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.

Den åbne skole skal gennem samarbejde med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

Skolen har et samarbejde med lokale virksomheder, Scandic, Fjernvarme Fyn og Autohuset Vestergaard omkring adoptionsklasser.

Skolens ansvar: At rammesætte samarbejdet mellem skole og hjem og understøtte elevernes lyst til at komme i skole igen i morgen.

Elevernes ansvar: At deltage aktivt og være undervisningsparate

Forældrenes ansvar: Støtter op omkring undervisning og elevernes deltagelse i undervisningen og byder ind i skolehjemsamarbejdet.

Implementering af princippet:

1. Skolelederen drøfter princippet løbende med medarbejdere og bestyrelse
2. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere
3. Skolelederen implementerer princippet.
4. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Princippet er godkendt på skolebestyrelsesmøde d. 16. maj 2023