

## Princip for elevers hjemmearbejde og lektier

### Formål:

Formålet med princippet er at balancere elevers arbejde med skoleopgaver i hhv. skoletiden og i fritiden. Elever på Sanderumskolen skal blive fagligt dygtige og livsduelige, hvilket betyder, at der både skal etableres gode arbejdsvaner, og at der skal være fri tid til egen disposition, efter skoledagen er afsluttet.

Eleverne skal kunne nå alt deres skolearbejde på skolen i den fagopdelte undervisning, således at der vil være begrænset hjemmearbejde i fritiden. Eleverne forventes i løbet af deres skoletid at udvikle sig til at tage medansvar i planlægning og gennemførelse af skolearbejdet i tiden på skolen ved målrettet brug af Frivillig lektiecafé i ungemiljøet.

Det er vigtigt på Sanderumskolen, at eleverne af egen drift i og uden for skolen beskæftiger sig med læring gennem deres nysgerrighed og interesser.

**Hjemmearbejde**, som læsetræning, træning af tabel- og regnearter, roman- og faglig læsning, udarbejdelse af større opgaver, træningsbaserede lærer-elev-forældre-aftalte opgaver, betragtes som en naturlig del af børnenes hverdag - en etablering af gode arbejdsvaner.

**Lektier**, som eleven ureflekteret skal løse, er afskaffet på Sanderumskolen.

### Rammesætning:

- Dag-til-dag-opgaver benyttes kun i undtagelsestilfælde, hvis de er relevante og giver mening for eleven
- Eleverne må altid fordybe sig yderligere i skolearbejde uden for skolen, så længe det er af lyst og interesse
- I Frivillig lektiecafé er der en lærer eller pædagog til stede
- Gennem skoleforløbet arbejdes der med elevansvarlighed og disponering

### Eleverne:

- Udvikler gennem skoleforløbet en høj grad af ansvar for egen læring
- Lærer at planlægge deres tid og prioriterer relevante aktiviteter/opgaver ud fra formål muligheder og behov
- Lærer at bruge "Min uddannelse" eller tilsvarende som et hjælpemiddel til at orientere sig i aktuelle faglige forløb

### Lærerne:

- Bruger "Min uddannelse" eller tilsvarende, så skolearbejdet er overskueligt og meningsfuldt
- Orienterer eleverne om større opgaver i god tid ud fra opgavens type og volumen
- Involverer forældrene, hvis eleven over længere tid har været udfordret af at nå sine opgaver

### Ansvarlig for Frivillig Lektiecafé i UM:

- Kan hjælpe eleven til at navigere og prioritere sit skolearbejde
- Understøtter og vejleder eleverne i effektive arbejdsmåder både individuelt og i grupper
- Hjælper eleverne ud fra devisen "Hjælp til selvhjælp", således at elevernes selvværd og tillid understøttes
- Har kendskab til, hvor eleven kan opsøge information om relevante fordybelsesområder

### Forældrene:

- Spørger til elevernes skoledag med fokus på, hvad de har lavet, og hvilke projekter de er optagede af
- Forældrene forventes at have en afslappet daglig dialog om skolen og dens indhold
- Det er forældrenes daglige dialog, der skal være bindeledet mellem skolen og hjemmet

**Justeret og vedtaget i skolebestyrelsen d. 26. oktober 2021**

## Ni kendetegn for lektier, der har en positiv effekt (Kilde: EMU)

*Lektier (forstået som hjemmearbejde på Sanderumskolen) kan have en positiv effekt på de faglige resultater, når:*

- *lektierne har et tydeligt formål, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbytte*
- *lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om fx omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden*
- *der er en tydelig kobling mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen*
- *sværhedsgraden af lektierne matcher elevens faglige niveau, så eleven bliver tilpas udfordret*
- *lektier varieres i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes*
- *lektier ikke tildeles i slutningen af en time, hvor eleverne måske er mindst koncentrerede*
- *lektierne ikke bruges som straf*
- *omfanget af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fag, så eleven også har tid til andre ting i fritiden*
- *eleverne får feedback på lektierne*