

## Princip for dannelse til det digitale

Baggrunden for dette princip er en understøttelse af skolens vision: Udvikle livsduelige børn i forpligtende fællesskaber - Tænk før du taster.

### Formål:

Den digitale verden er vigtig for børn og unges socialisering. Deres identitet; faglige, personlige og sociale udvikling skabes både i den analoge og den digitale verden. Derfor er dannelse til det digitale en vigtig del af skolens ansvar i forhold til at danne reflekterende, kritiske, livsduelige og hensyntagende samfundsborgere, som kan begå sig fornuftigt i den digitale verden.

### Definition:

Dannelse til det digitale har tre dimensioner; den personlige, den fælles og den teknologiske. For alle tre gælder det, at eleverne skal udvikle sunde handlinger og kunne navigere fornuftigt, empatisk og kritisk i den digitale verden. Dannelse til det digitale handler om:

- at forholde sig kritisk til oplysninger på nettet, herunder kritisk informationsøgning,
- at navigere fornuftigt med hensyntagen til sociale, digitale spilleregler
- anvende digitale redskaber og medier til læring og dannelse – en digital myndiggørelse.
- ansvarliggøre ens eget bidrag og deltagelse i den digitale verden, som også er et forpligtende fællesskab, og at være bevidst om, hvilke aftryk man selv efterlader.
- skelne mellem brug af digitale redskaber i skole regi og privat regi. Hvornår er man tilgængelig for læring/forældre/kammerater/SOME osv.?

For at understøtte skelnen mellem digitale redskaber i skole- og privat regi, beder vi alle elever om at have pakket private devices væk i skoletiden, medmindre der er indgået en særlig aftale.

### Aktiviteter:

Skolens aktiviteter tilpasses elevernes alder og udviklingstrin (0. - 9. klasse) og styrker læring og dannelse. Aktiviteterne har følgende omdrejningspunkter:

Kildekritisk tilgang til viden hentet fra nettet og konstruktiv informationsøgning.

Viden om digitale fodspors betydning og hvordan disse kan have konsekvenser i fremtiden.

- Grundlæggende færdigheder i forhold til brug af digitale hjælpemidler og læringsplatforme.
- Aktiviteter i det digitale værksted såsom kodning, programmering, strukturering af data og design af modeller med henblik på at styrke læreprocesser og læring.
- Kontinuerlig og alderssvarende udvikling af ansvarlighed og nysgerrighed i forhold til brug af aktuelle teknologier.
- Eleverne skal lære: "Hvad er det, den pågældende teknologi vil mig?"

Aktiviteter og tech-forløb tilrettelægges som en del af den skemalagte undervisning, særsomt tech-træning, fag-dage og valgfag. Skolen har et tech-udvalg med tech-vejledere der kan understøtte aktiviteterne via co-teaching-forløb.

### Ledelsens ansvar

I tilfælde af ulovlig eller bekymrende omgang på digitale platforme understøtter ledelsen passende inddragelse af civilsamfundet, fx politianmeldelse, underretning, AVA, inddragelse af SSP.

I tilfælde af brud på skolens aftaler omkring brug af private devices understøtter eller kontakter ledelsen hjemmet.

**Skolens ansvar:**

Skolen underviser eleverne i den viden og de færdigheder som kræves, for at anvende digitale læringsmidler og devices.

Skolen vejleder eleverne i brugen af digitale devices og sociale medier for at sikre digital ansvarlighed.

Afdelinger og ledelse omsætter princippet til retningslinjer, som understøtter elevernes læring og trivsel på den pågældende årgang / klasse – bl.a. via en årlig drøftelse af elevernes brug af devices.

Afdelingen informerer forældrene om det konkrete arbejde med princippet.

Skolen samarbejder med SSP (Skole, Socialforvaltning og Politi – kriminalpræventivt samarbejde) om digital risikoadfærd.

I henhold til skolens techplan vil der hvert år være 2-3 undervisningsforløb i klasserne med fokus på både konkrete teknologier og/eller de dannelsesmæssige tilgange

**Elevernes ansvar:**

Eleverne deltager nysgerrigt og ansvarligt i aktiviteter, som understøtter dannelse til det digitale.

Eleverne forpligter sig over for digitale fællesskaber og bidrager i elev til elev undervisning og aktiviteter.

Digitale devices anvendes kun i undervisnings- aktivitetssammenhæng, når læreren eller pædagogen beder om det.

Respekterer regler og aftaler om aflevering/tilbageholdelse af devices

Retter sin opmærksomhed og mentale tilstedeværelse mod læringsaktiviteter i skoletiden og SOME efter skoletid

**Forældrenes ansvar:**

Forældrene har ansvar for, at børnene bruger de digitale og sociale medier med omtanke, respekt og ansvarlighed både på og uden for skolen (se evt. skolens antimobbestrategi incl. digital dimension).

Forældrene støtter op om de retningslinjer, årgangsteamet fastsætter.

Forældrene indgår i løbende dialog med skolen vedrørende digital risikoadfærd, herunder digital mobning.

Hjælper sit barn med at rette sin opmærksomhed de forventelige steder hen i skole-og SFO-tid.

Vi kan ikke handle på det, vi ikke ved. Derfor opfordrer skolen forældrene til at engagere sig i barnets digitale hverdag, og nysgerrigt spørge til barnets færden på de digitale og sociale medier. Skolen og hjemmet har et fælles ansvar for at tilvejebringe barnet de nødvendige digitale færdigheder, som en kompleks digital verden kræver.

I tillæg til dette princip skal afdelingernes skriv om mobiltelefoner og andre private enheder læses.

**Vedtaget i skolebestyrelsen d. 21. 11.23**